



REAL LEARNING FOR REAL LIFE

常见问题：学习标准

什么是学习标准？

“英语语言艺术 (ELA) 和数学共同核心州立标准”是华盛顿州幼儿园至 12 年级的州立学习标准。学习标准简洁明了、表述清晰，规定了学生在其教育旅程中的特定阶段（如在每个年级末）应知道和做到的内容。“ELA 和数学共同核心州立标准”已于 2011 年 7 月正式采用。

“共同核心州立标准”比华盛顿州以前的学业标准更好吗？

是的，“共同核心”标准在数学和英语语言艺术方面较华盛顿州以前的学习标准更严格。它们注重为职业和大学做好关键准备的内容和技能，包括更多的批判思维和解决问题的能力。这些标准的设计系基于当前关于使所有学生做好迎接大学和职业挑战准备的最先进思想。这些标准汲取了美国国内外最好标准的精华。

华盛顿州以前的数学标准与“共同核心”标准相比如何？

根据 Thomas B. Fordham 的研究，我们以前的州数学标准与“共同核心”标准一样清晰、具有挑战性。然而“共同核心”标准更全面，因其可帮助学生将学习在年级内和跨年级间相连通，这样每个主题即包括先前学习的内容也以先前的内容为基础。

数学方面的主要转变：

- **更专注：**“共同核心”更深入挖掘关键概念，如分数和比例，保证学生在进入下一个困难级别前打下坚实的基础。更多的专注可使学生练习解决高中乃至更高年级的实际数学问题。
- **连贯性：**“共同标准”要求学生联系以往学习掌握的内容来巩固概念。
- **严格性：**“共同核心”在概念掌握、过程技能和流畅性、实际应用之间要求平衡。虽然仍要求学生记忆，但还要求学生不止于记忆，而是思考答案背后的思维。

华盛顿州以前的英语语言艺术标准与“共同核心”标准相比如何？

Fordham 研究发现，我们先前的英语语言艺术州立标准不及“共同核心”标准。“共同核心”英语语言艺术标准（包括阅读、写作和沟通）是基于大学入学要求所设定的，具有更高的学习期望值，必将提高学生的学习能力。亦补充了学生在其他学科，如社会研究和科学方面的学习。

这些标准使学生能够有更多机会通过内容丰富的小说、非虚构故事和信息类文章（例如科学文章或历史档案）积累知识。学生们将使用从文字中获取的事实和证据作为其阅读和写作练习的基础，并学习怎样理解复杂的文本和学术词汇。

英语语言艺术的主要转变：

- **加入更多的信息类文章：**学生仍将阅读小说和文学经典名著，但也需要阅读和理解非虚构信息类文章，如英文版葛底斯堡演讲、历史类文章、生物学或化学类的科学文章。大学和职场需要阅读的主要东西是非虚构信息类文章，所以这项变化将帮助学生做好下一步的准备。
- **在所有内容领域注重读写能力：**所有具体内容领域的教师，如历史或科学，均应指导学生如何掌握其学科的读物。这也被称为“学科素养”。
- **让学生接触更多的复杂文章：**与其他任何因素相比，一个学生阅读复杂文章的能力更决定了其进入大学的准备状态。
- **开发以论据为基础、有说服力的写作能力：**学生将能够与在大学和职场中一样写出清晰、简洁、引人入胜的文章。

教师将怎样支持英语语言学习者以达到“共同核心”标准？

OSPI 正与各学区合作，培训教师、共享资源、采用最佳实践来支持英语语言学习者。华盛顿州正式采用了全新英语语言熟练程度标准来支持在英语语言艺术和数学中的语言教学指导。这些新标准将帮助教师支持英语语言学习者的语言发展。

以下的一些方法可以让教师在支持英语语言学习者的同时保持“共同核心”标准的高期望值：

- 培养一个可视化、可亲身实践、可互动的学习环境；
- 在教室中庆祝和接纳英语语言学习者的文化和语言；
- 详细地教授英语语言学习者艺术和数学词汇；
- 创建能够帮助英语语言学习者将其所在年级的知识应用于生活的材料；
- 追踪他们的进步，并且调整教学策略以满足学生的需求；
- 如果有需要，可以向英语语言学习者提供额外的时间完成考试或课堂作业；
- 提供英语语言学习者展示其理解概念的不同方式；
- 向英语语言学习者提供更多可以和英语熟练的人互动的机会；
- 帮助英语语言学习者通过口语练习和课堂上与同学们的互动，发展其对概念的理解力和学术用语的使用。

教师将如何支持有特殊需要的学生来达到“共同核心”的标准？

OSPI 与学区合作，向教师提供更多信息、培训和支持，以此来帮助有特殊需要的学生。以下的一些方法适用于教师帮助有特殊需要的学生来达到“共同核心”的标准：

- 每年基于“共同核心”设定学生的个性化教育计划目标；
- 提供适合学生需要的高质量、基于研究的指导；
- 通过多渠道展示信息，允许学生以各种方式表达其回应；
- 帮助学生获得和使用可帮助其完成一般教育课程和“共同核心”的技术设备和服务。